

UCHWAŁA NR 540/2018
ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO

z dnia 26 września 2018 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce.**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2018 r. poz. 995, 1000 i 1349) oraz art. 10 ust. 1 pkt 1 i art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000 i 1290) uchwala się, co następuje:

§1.

1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1, została opracowana przez dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa IX. Rozwój lokalny Działanie 9.1 Rewitalizacja społeczna i kształtowanie kapitału społecznego.

§2.

Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd:

1. Piotr Rećko
2. Jerzy Białomyzy
3. Kazimierz Łabieniec
4. Alicja Rysiejko
5. Krzysztof Szczebiot

Spoc: *Przewodniczący*

Diagnoza potrzeb placówki – Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sokółce – ul. Osiedle Zielone 1A, 16-100 Sokółka

Specjalny Ośrodek Szkolno Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sokółce jest placówką edukacyjną przeznaczoną dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.

W skład ośrodka wchodzi:

- internat;
- przedszkole specjalne;
- szkoła podstawowa specjalna z gimnazjum specjalnym dla uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- szkoła specjalna przysposabiająca do pracy kształcąca uczniów z niepełnosprawnością umysłową w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- branżowa szkoła I stopnia i szkoła zawodowa specjalna kształcąca w zakresie zawodu: kucharz – uczniów z lekką niepełnosprawnością umysłową.
- indywidualne zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze z uczniami z niepełnosprawnością w stopniu głębokim
- w ośrodku prowadzone są również zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Celem i zadaniem ośrodka jest przygotowanie uczniów, w miarę ich możliwości do samodzielnego udziału w życiu społecznym w integracji ze środowiskiem.

Do zadań dydaktyczno – wychowawczych, rewalidacyjnych i resocjalizacyjnych ośrodka należy:

- osiągnięcie przez uczniów możliwie wszechstronnego rozwoju w dostępnym dla nich zakresie,
- usprawnianie i stymulowanie niezaburzonych funkcji psychofizycznych,
- korygowanie, kompensowanie i usprawnianie zaburzonych procesów psychofizycznych,
- maksymalne uaktywnianie uczniów poprzez rozwijanie zainteresowań,
- zaspakajanie potrzeb i aspiracji uczniów przy jednoczesnym uświadamianiu ich możliwości,
- kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno – zdrowotnych,
- rozwijanie u uczniów kompetencji przydatnych w życiu codziennym oraz ogólnych wiadomości o otaczającym świecie,
- przygotowanie do bezpiecznego wykonywania podstawowych czynności związanych z określonymi zawodami,
- przygotowanie do obowiązków społecznych wynikających z pracy zawodowej i życia w rodzinie,
- wdrażanie do respektowania powszechnie obowiązujących norm etyczno – moralnych, kształtowanie umiejętności współżycia społecznego, gospodarności, oszczędności, szacunku do pracy, poszanowania mienia społecznego i prywatnego,
- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu,
- kształtowanie umiejętności racjonalnego, kulturalnego i aktywnego spędzania wolnego czasu.

Wypełniając zadania statutowe, placówka powinna posiadać odpowiednie zaplecze w postaci pomieszczeń wyposażonych w odpowiednie do poziomu wychowanków pomoce dydaktyczne

i sprzęt rehabilitacyjny do rozwijania sprawności fizycznej wychowanków w różnym wieku i na różnym poziomie rozwoju psychofizycznego. Prowadzona terapia przynosi efekty dzięki zastosowaniu odpowiednich do potrzeb wychowanków metod pracy.

Placówka obejmuje zakresem swojej działalności wychowanków z województwa podlaskiego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka. Obecnie w ośrodku przebywa 70 uczniów i 7 dzieci w przedszkolu.

W szkole podstawowej uczy się – 36 uczniów, w gimnazjum – 11 uczniów, w szkole przysposabiającej do pracy – 15 uczniów i w branżowej szkole I stopnia ze szkołą zawodową – 8 uczniów, w oddziałach przedszkolnych – 7 dzieci.

Do naszej placówki uczęszczają dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną, często połączoną z innymi dysfunkcjami w rozwoju: z autyzmem, z uszkodzonym słuchem (niedosłyszające), z uszkodzonym wzrokiem (niewidome lub niedowidzące), z opóźnieniem rozwojem psychoruchowego, z Zespołem Downa, z afazją ruchową i rozwojową, niepełnosprawnością ruchową, opóźnionym rozwojem mowy czynnej i biernej, mutyzmem wybiórczym, zaburzeniami lękowymi, zaburzeniami emocjonalnymi, itp.

Placówka prowadzi również nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze w domach uczniów, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą uczęszczać do szkoły lub przedszkola.

Formy wsparcia szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych poprzez:

1. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez:
 - a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej oraz adaptacji pomieszczeń na potrzeby pracowni wynikające m.in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania,
 - b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych dla szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego;
 - c) kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń;
 - d) programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania.

Przestarzały sprzęt do realizacji programów nauczania TIK

Szkoły i placówki z terenu Powiatu Sokólskiego borykają się z brakiem wystarczających środków finansowych na wyposażenie/doposażenie w nowoczesny sprzęt, narzędzia TIK i materiały dydaktyczne. SOSW w S-ce wyposażony jest w przestarzały sprzęt komputerowy nie spełniający norm bezpieczeństwa i jakości, nie odpowiada na potrzeby uczniów z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Innowacją byłoby wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych podczas terapii pedagogicznych i zajęć rewalidacyjnych do pracy indywidualnej z uczniami, np. Biofeedback. Niejednokrotnie komputer powinien być elementem terapii ucznia, używany na codzień stałby się łącznikiem między uczniem i nauczycielem, podnosiłby efektywność terapii. W przypadkach poszczególnych uczniów niektóre czynności takie jak pisanie, byłyby całkowicie niemożliwe bez wykorzystania komputerów. Braki w wyposażeniu w tego typu sprzęt uniemożliwiają pełne korzystanie z dostępnych terapii z wykorzystaniem narzędzi TIK.

Wniosek kluczowy

Szkoła dysonuje na dzień dzisiejszy przestarzałym sprzętem do realizacji TIK, większość komputerów, w tym wyposażenie pracowni komputerowej pochodzi z sprzed ponad 12 lat. Zestawy komputerowe i monitory są starego typu z małą pojemnością procesorów i pamięci.

W zakresie TIK

Szkoła posiada jedną pracownię informatyczną ze stacjonarnymi komputerami połączone w sieci przewodowej z dostępem do Internetu zasilanym siecią światłowodową z zewnątrz.

Wyposażenie pracowni komputerowej SOSW:

- Komputery stacjonarne – 10 szt. z 2006r.
- Skaner – 1 szt. z 2006r.
- Projektor – 1 szt. z 2006r.
- Drukarka – 1 szt. z 2010r.
- Tablica interaktywna z projektorem i laptopem z 2017r.
- Komputer do terapii Biofeedback – z 2006r.

Planowana jest wymiana 4 komputerów, ponieważ istniejący sprzęt użytkowany przez uczniów nie nadaje się do dalszej eksploatacji. Do prowadzenia terapii Biofeedback konieczny jest zakup komputera o odpowiednich parametrach i monitora dla ucznia.

Tylko 5 pracowni w szkole posiada po 1 mobilnym komputerze do pracy z uczniami. W internacie znajduje się jeden stacjonarny komputer w pokoju wychowawców, który służy do obsługi monitoringu oraz jeden 10 –letni laptop znajdujący się w pokoju kierownika. Z powyższych danych wynika, że realizacja treści nauczania z informatyki i innych przedmiotów w oparciu o sprzęt komputerowy jest utrudniona – pozostawia wiele do życzenia.

W salach lekcyjnych korzysta się z WIFI. Nauczyciele, którzy nie mają własnych sal, korzystają zazwyczaj z prywatnych komputerów przenośnych bądź tabletów. W pokoju nauczycielskim zostało stworzone 1 stanowiska komputerowe, stacjonarne z przewodowym dostępem do Internetu. Na szkolnych korytarzach można korzystać z WiFi. Zasięg jednak jest zbyt słaby, żeby wszyscy nauczyciele mogli korzystać z niego w salach lekcyjnych. Reasumując, szkoła posiada dostęp do łącza internetowego, ale poziom przepływności jest niewystarczający dla bieżącego korzystania z cyfrowych zasobów on-line w trakcie lekcji. Szkoła posiada częściowo wewnętrzną sieć internetową, przewodową oraz bezprzewodową opartą na kilku routerach.

Potrzebne jest doposażenie placówki w nowoczesne pomoce dydaktyczne, narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania oraz zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej, adaptacji pomieszczeń na potrzeby pracowni wynikające m.in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania. W ramach działania konieczne będzie dostosowanie pomieszczeń do zakupionego sprzętu TIK poprzez wykonanie okablowania sieci strukturalnej wraz z infrastrukturą i urządzeniami aktywnymi (rozprowadzenie sieci internetowej, montaż instalacji i zabezpieczeń).

Zakres potrzeb szkół wchodzących w skład ośrodka:

- wyposażenie pracowni informatycznej w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole (laptopy dla uczniów + po 1 dla nauczyciela, osprzętowanie),
- wyposażenie klasopracowni w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole (laptopy dla uczniów + po 1 dla nauczyciela, osprzętowanie),

- zakup urządzeń wielofunkcyjnych, drukarek laserowych – monochromatycznej i kolorowej w celu wykorzystania do tworzenia własnych pomocy dydaktycznych,
- zakup wizualizera do wykorzystania w zajęciach szkolnych i dodatkowych,
- zakup urządzenia sieciowego i okablowania w celu rozbudowania szkolnej sieci komputerowo – internetowej,
- utworzenie w szkole punktu dostępowego,
- kurs programowania dla uczniów,
- wyposażenie części klasopracowni w tablice interaktywne,
- doposażenie pracowni szkolnych w sprzęt multimedialny, audiowizualny, odtwarzacze DVD, radiomagnetofony i telewizory.
- szkolenie dla nauczycieli w zakresie rozwijania ich kompetencji cyfrowych oraz wprowadzające w rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i rodziców z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z niej zagrożeń.

Potrzebne pomoce dydaktyczne – doposażenie sal w narzędzia TIK:

L.p.	Nazwa
1.	Tablica interaktywna
2.	Laptopy do pracowni komputerowej
3.	Oprogramowanie biurowe
4.	Laptop do terapii Biofeedback
5.	Monitor do terapii Biofeedback
6.	Urządzenie wielofunkcyjne
7.	Projektor
8.	Wizualizer
9.	Drukarka laserowa monochromatyczna
10.	Drukarka laserowa kolorowa
11.	Okablowanie do szkolnej sieci komputerowej
12.	Tablety dla uczniów

Niskie kompetencje cyfrowe nauczycieli

Szkoły wchodzące w skład ośrodka wykorzystują narzędzia technologii informacyjno – komunikacyjnej do podniesienia wyników nauczania przedmiotów matematyczno – przyrodniczych i humanistycznych. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Diagnoza stopnia przygotowania nauczycieli do stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności.

Rozwój technologii informacyjnych prowadzi do zmian w miejscu pracy i organizacji pracy w tym metod nauczania. Wymagane kompetencje ulegają ciągłym zmianom. Coraz większego znaczenia nabierają:

- Umiejętność krytycznego myślenia;
- Kompetencje w zakresie technologii informacyjno – komunikacyjnej;
- Umiejętność podejmowania decyzji;
- Umiejętność radzenia sobie z dynamiką zachodzących zmian i przeobrażeń;
- Praca w zespole;
- Umiejętne i efektywne komunikowanie się.

Powyższe kompetencje nauczycieli w znacznym stopniu przyczyniają się do przygotowania uczniów do właściwego odbioru mediów, funkcjonowania swoich wychowanków, zwłaszcza

w dziedzinie dalszego kształcenia się. Przygotowanie nauczycieli jest zatem istotnym działaniem wspierającym tworzenie się społeczeństwa informacyjnego. Stopień informatycznego przygotowania nauczycieli, jak również stosowanie przez nich nowoczesnych TIK na swoich zajęciach były przedmiotem badań przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Zdecydowana większość nauczycieli, szkolenia z zakresu TIK odbywała w latach 2000-2008. Świadczyć to może o brakach w umiejętnościach posługiwania się nowoczesnym sprzętem TIK i programami. Wiedza nauczycieli z zakresu obsługi sprzętu TIK i programów komputerowych jest niewystarczająca, aby skutecznie posługiwać się sprzętem i wprowadzać z uczniami nowe treści programowe w oparciu o narzędzia TIK. Aby podnieść poziom wiedzy i umiejętności nauczycieli w posługiwaniu się sprzętem i narzędziami TIK na zajęciach lekcyjnych do odpowiedniego, należy zorganizować szkolenia w ramach, których nauczyciele wszystkich przedmiotów nabyliby kompetencje cyfrowe, w tym do korzystania z narzędzi TIK. Wsparciem powinna być objęta grupa 30 nauczycieli zatrudnionych w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce na umowę o pracę, która uaktualniłaby kompetencje cyfrowe, w tym z bezpiecznego korzystania z narzędzi TIK.

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że niektórzy nauczyciele wykorzystują narzędzia TIK nie tylko w przygotowaniu zajęć, ale również w stosowaniu ich na lekcji. Wykorzystują ebooki, tablice interaktywne, projektory i inne. Jednak potrzeby w obecnej erze informatycznej są bardzo duże, większe niż umiejętności. Badani nie potrafią programować, administrować stron, mają zapotrzebowanie w kwestii tworzenia bazy zadań on-line, mało wiedzą na temat Chmury w Internecie. Niektórzy nauczyciele mają dostęp do sal wyposażonych w tablice interaktywne, jednak nie potrafią w pełni wykorzystać możliwości tego sprzętu. Mają też braki w wiedzy dotyczącej oprogramowania edukacyjnego. Nauczyciele dysponują niewystarczającą znajomością programów z pakietu Office. Nie potrafią też wykorzystywać aplikacji do montażu obróbki materiałów audio-wideo, szczególnie filmów, materiałów graficznych i wizualizacji.

Konieczne jest przeszkolenie nauczycieli w zakresie:

- podstawy obsługi komputera,
- obsługa i wykorzystanie tablicy interaktywnej,
- obsługa i wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego,
- obsługa i wykorzystanie programów graficznych.
- obsługa programów do tworzenia filmu.

Z odpowiedzi nauczycieli wykorzystujących TIK wynika, iż są świadomi, że w dzisiejszych czasach nieustanne doszkalanie się w zakresie nowoczesnych technologii jest nieuniknione. Jak sami mówią, ich uczniowie „żyją w świecie TIK”, dlatego nauczyciel powinien być dobrze zorientowany w nowinkach technicznych i powinien być w stanie z nich korzystać. Stosowanie TIK podnosi znacznie atrakcyjność lekcji, a co za tym idzie zainteresowanie i zaangażowanie uczniów. Korzystając z TIK na zajęciach mają poczucie pracy w nowoczesnej, dobrze rozwiniętej szkole. Aby nowoczesne technologie informacyjne stały się naturalnym narzędziem w szkole, które pozwoli osiągnąć zamierzony cel, nauczyciele muszą być dobrze przygotowani i świadomi korzyści płynących z TIK.

Niskie kompetencje cyfrowe uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Wypożyczenie klasopracowni szkoły podstawowej w SOSW w Sokółce w przestarzały sprzęt TIK – nie sprzyja nabywaniu nowych umiejętności i nie odpowiada na aktualne potrzeby uczniów w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego typu zagrożeń.

Diagnoza stopnia poziomu kompetencji cyfrowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw / umiejętności u uczniów:

Niewielka liczba uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum posiada umiejętność pisanie na klawiaturze. Umiejętność efektywnego wyszukiwania informacji w Internecie, jest na niskim poziomie.

Poruszanie się po najważniejszych aplikacjach biurowych: Microsoft Word – pisanie, edytowanie tekstów, redagowanie, jest na poziomie podstawowym bądź niskim. Przygotowywanie prezentacji multimedialnych PowerPoint jest poważnym problemem uczniów.

Umiejętność komunikacji w Internecie, z wykorzystaniem portali społecznościowych jest na dobrym poziomie, umiejętność korzystania z usługi e-mail na bardzo niskim poziomie.

Znajomość Excela, umiejętność programowania, myślenia algorytmicznego jest poza możliwościami uczniów z niepełnosprawnościami.

Znajomość prostych i ogólnie dostępnych programów graficznych, na poziomie bardzo niskim, natomiast takich jak Photoshop czy Corel – żadna.

Uczniowie nie posiadają nawyków przygotowania schludnej i estetycznej pracy, jak również kreatywności.

Ponadto uczniowie posiadają następujące kompetencje:

1. Bezpiecznie posługują się komputerem stacjonarnym,
2. Odtwarzają muzykę oraz film pobrany z Internetu,
3. Częściowo znają zasady netetykiety,
4. Znają podstawowe zagadnienia dotyczące aspektów prawnych używanego oprogramowania i treści z Internetu

Zajęcia w zakresie kreatywności:

Największym problemem wśród uczniów jest niski poziom motywacji oraz szybkie zniechęcanie się pierwszymi napotkanymi problemami. Powoduje to niechęć uczniów do szkoły, ponieważ uczeń nie uzyskawszy skutecznego wsparcia ze strony szkoły i domu rodzinnego poddaje się niepowodzeniom i porzuca szkołę. Korzyści wynikające z tej formy szkoleniowej to min :

- Radzenie sobie ze stresem – odporność na niepowodzenia.
- Wzrost poczucia własnej wartości oraz odkrycie źródła własnej kreatywności i przekształcenie jej na innowacyjność do wykorzystania w szkole i przyszłej pracy zawodowej.
- Otworzenie się na nowe możliwości, pomysły i rozwiązania.
- Wyższy poziom akceptacji dla niestandardowych, nieszablonowych rozwiązań.
- Rozwój postawy proinnowacyjnej.
- Poznanie własnego stylu kreatywnego myślenia oraz narzędzi pozwalających pobudzić umysł do wymyślania większej liczby oryginalnych pomysłów.
- Przetestowanie w praktyce w formie warsztatów narzędzi i metod kreatywnego rozwiązywania problemów.

Dostęp do nowoczesnego sprzętu TIK umożliwiłby nauczycielom kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów SOSW, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. Konieczne jest wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wyrównywanie jego szans edukacyjnych. Działania byłyby prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem. Należy wdrożyć uczniów do wykonywania prac schludnych i estetycznych.

Preferowane formy wsparcia służące kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji cyfrowych uczniów w formie dodatkowych zajęć lub koła zainteresowań:

- realizacja dodatkowych zajęć z zakresu rozwijania postawy kreatywnej
- realizacja dodatkowych zajęć z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych
- realizacja dodatkowych zajęć z zakresu terapii Biofeedback

- Zajęcia dodatkowe z zakresu rozwijania postawy kreatywnej

W ramach tego działania wskazane byłoby zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć dodatkowych dla wszystkich uczniów z zakresu wspierania postawy kreatywnej. Podział na grupy dokonany zgodnie z liczebnością klas w zależności od stopnia niepełnosprawności ucznia.

- Zajęcia dodatkowe z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych

W ramach tego działania wskazane byłoby zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć dodatkowych dla wszystkich uczniów z zakresu kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych, z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń. Podział na grupy dokonany zgodnie z liczebnością klas w zależności od stopnia niepełnosprawności ucznia.

- Zajęcia dodatkowe z zakresu Terapii Biofeedback

W ramach tego działania wskazane byłoby zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć dodatkowych dla wszystkich uczniów z zakresu: wspierania funkcji poznawczych, usprawniania pracy mózgu. Zajęcia dodatkowe powinny być realizowane w formie indywidualnej – 10-godzinny trening z każdym uczniem.

Niskie wyniki uczniów podczas egzaminów

Założeniem szkoły jest podniesienie wyników egzaminów: kończących szkołę podstawową, co wymaga zwiększenia efektywności i jakości kształcenia. Negatywne i słabe wyniki uczniów mogą rzutować na dalszą ścieżkę edukacyjną. Konieczne jest zorganizowanie dodatkowych zajęć, które wpłyną na podniesienie efektów kształcenia i wyników egzaminów. Uczniowie z niższymi wynikami, których nie stać na korepetycje, mogliby bezpłatnie uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych pozwalających na uzupełnienie, a nawet poszerzenie wiedzy, której nie są w stanie opanować podczas obowiązkowych zajęć szkolnych. Wyniki ze sprawdzianów na koniec szkoły podstawowej (sprawdzian szóstoklasisty) oscylowały w granicach średniej województwa podlaskiego w tym zakresie, natomiast wyniki egzaminów gimnazjalnych oscylowały poniżej średniej województwa podlaskiego.

W latach 2012/2013 wynik sprawdzianu klas szóstych wynosił 52%, gdzie średnia województwa wynosiła 51%, egzamin gimnazjalny został napisany na poziomie 54%, przy średniej województwa 62,1%.

W roku szkolnym 2013/2014 nie było sprawdzianu, z powodu braku uczniów klasy szóstej, wynik egzaminu gimnazjalnego osiągnął poziom 50,33%, przy średniej województwa 61%. Natomiast w roku szkolnym 2015/2016 wynik sprawdzianu klas szóstych osiągnął poziom 58 pkt proc., na podobnym poziomie jak w średnia województwa podlaskiego, egzamin gimnazjalny na poziomie 53,26% przy 55,8% średniej województwa. Wyniki sprawdzianów i egzaminów osób niepełnosprawnych są niskie również ze względu na ich ograniczenia intelektualne i współistniejące zaburzenia.

Podsumowanie:

Szkoła potrzebuje doposażenia w środki TIK praktycznie w każdym zakresie:

- niezbędne jest dokończenie tworzenia infrastruktury sieciowej szkoły; zmodyfikowanie sieci z zastosowaniem odpowiednich urządzeń sieciowych;
- doposażenie sal w nowoczesne komputery z odpowiednim oprogramowaniem;
- wyposażenie sal w audiowizualne środki dydaktyczne (tablice interaktywne, wizualizery, telewizory).
- szkoła wymaga zorganizowania cyklu szkoleń dla nauczycieli w zakresie podniesienia kompetencji cyfrowych;
- szkoła wymaga zorganizowania zajęć dodatkowych podnoszących kompetencje cyfrowe uczniów, rozwój ich kreatywności i poprawę funkcjonowania w zakresie funkcji poznawczych.

Spowoduje to sprawne zarządzanie siecią i wzrost umiejętności w zakresie stosowania odpowiednich narzędzi dydaktycznych opartych na technologii informatycznej.

**SPECJALNY OŚRODEK
SZKOLNO-WYCHOWAWCZY**
im. Janusza Korczaka
16-100 Sokółka, ul. Os. Zielone 1A
tel. (085) 711-26-78
NIP 545-12-69-853, REG. 001096060

DYREKTOR

mgr Elżbieta Szomko