

**UCHWAŁA NR 267/2019
ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO**

z dnia 9 grudnia 2019 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego
w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce**

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2019 r. poz. 511, 1571, 1815) w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 i art. 29 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197, 2248) uchwała się, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1, została opracowana przez dyrektora Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie projektu w ramach Lokalnej Strategii Rozwoju Lokalnej Grupy Działania Szlak Tatarski, Cel główny 1: Zwiększenie włączenia społecznego i rozwój przedsiębiorczości, Cel szczegółowy 1.4.: Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży w szczególności niepełnosprawnych, PRZEDSIĘWZIĘCIE 1.4.2 Wyrównywanie szans dzieci i młodzieży na operacje z zakresu typu projektu nr 5 – Wsparcie małych szkół kształcenia ogólnego na obszarach objętych realizacją LSR, OŚ PRIORYTETOWA IX. Rozwój lokalny, Działanie 9.1 Rewitalizacja społeczna i kształtowanie kapitału społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020.

§ 2. Diagnoza potrzeb w zakresie kształcenia ogólnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym im. Janusza Korczak w Sokółce, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Z a r z ą d:

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. Piotr Rećko | |
| 2. Bożena Jolanta Jelska - Jaros | |
| 3. Jerzy Białomyzy | |
| 4. Romuald Gromacki | |
| 5. Kazimierz Łabieniec | |

Spis treści. P. 514+ 501. 11

**Diagnoza potrzeb placówki –
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. J. Korczaka w Sokółce,
16-100 Sokółka, ul. Osiedle Zielone 1A**

Charakterystyka placówki:

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Sokółce jest placówką edukującą dzieci i młodzież niepełnosprawną intelektualnie począwszy od stopnia lekkiego po głęboki. 100% uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 30% uczniów ma różnorakie sprzężenia. Placówka oferuje następujące formy kształcenia:

- Wczesne Wspomaganie Rozwoju
- Przedszkole Specjalne
- Szkoła Podstawowa
- Szkoła Przystosobiona do Pracy (kucharz, stolarz, krawiec)
- Branżowa Szkoła I Stopnia o kierunku: kucharz

Do naszej placówki uczęszczają dzieci i młodzież z orzeczeniami o niepełnosprawności intelektualnej często połączone z różnymi sprzężeniami i dysfunkcjami rozwoju, np.: dzieci z autyzmem, z uszkodzonym słuchem, z uszkodzonym wzrokiem (niewidome), z opóźnionym rozwojem psychoruchowym, z Zespołem Downa, afazją ruchową i rozwojową, niepełnosprawnością ruchową, porażeniem czterokończynowym, przewlekłą niewydolnością oddechową, opóźnionym rozwojem mowy biernej i czynnej, mutyzmem wybiórczym, zaburzeniami lękowymi, z zespołem niezgrabności ruchowej.

Placówka prowadzi również nauczanie indywidualne i zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze w domach uczniów, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą uczęszczać na zajęcia w szkole.

Szkoła podstawowa specjalna w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce liczy obecnie 48 uczniów.

FORMY WSPARCIA DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych, wynikających w szczególności:

- 1) z niepełnosprawności,
- 2) z niedostosowania społecznego,
- 3) z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- 4) ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- 5) z zaburzeń komunikacji językowej,
- 6) z choroby przewlekłej,
- 7) z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- 8) z niepowodzeń edukacyjnych,
- 9) z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi.

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem ilościowych i jakościowych technik badawczych. Przeprowadzono diagnozę potrzeb wśród dyrekcji, nauczycieli, ok. 30% uczniów szkoły.

Diagnoza potrzeb, przygotowana została w oparciu o badania ankietowe, wywiady, obserwacje, przeanalizowano spis oraz stan techniczny posiadanego wyposażenia.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce wymagają wsparcia w zakresie wspomaganie i rozwijania kompetencji kluczowych szczególnie w zakresie rozwoju kompetencji matematycznych, językowych i komunikacyjnych oraz naukowo-technicznych, kształtowania umiejętności informatycznych oraz uczenia się, a także wsparcia w stymulowaniu rozwoju funkcji poznawczych, komunikacyjnych i społecznych oraz wprowadzania alternatywnych metod komunikowania się, umożliwiających funkcjonowanie w grupie i w relacji z dorosłymi, które wykorzystywać będą w życiu dorosłym, pełniąc określone role społeczne, by móc odnaleźć się w otaczającej rzeczywistości.

U wszystkich wychowanków należy rozwijać inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność oraz kształtować umiejętności informatyczne potrzebne szczególnie przy aktywizacji zawodowej. Realizację tego obszaru opierać należy na kształtowaniu u uczniów poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę oraz bezinteresownej pomocy innym osobom.

Działania służące kształtowaniu i rozwijaniu kompetencji kluczowych oraz dodatkowych postaw i umiejętności:

- realizacja projektów edukacyjnych,
- realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych,
- realizacja zajęć rewalidacyjnych umożliwiających uczniom wyrównywanie i kompensowanie dysharmonii rozwojowych, korygowanie zaburzonych funkcji,
- realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia,
- wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- tworzenie i realizacja zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- organizacja kółek zainteresowań, warsztatów dla uczniów,
- wykorzystanie narzędzi innowacyjnych metod lub form pracy,
- pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych,
- realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą,
- doradztwo edukacyjno – zawodowe dla uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.

W roku 2019/2020 w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Sokółce realizowany jest projekt „Wsparcie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK”. Celem projektu jest wyrównanie szans edukacyjnych uczniów w szczególności niepełnosprawnych oraz podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli szkoły podstawowej SOSW w Sokółce w roku szkolnym 2019/2020. Realizowany jest poprzez zorganizowanie zajęć dodatkowych uczniom, szkoleń nauczycielom i wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK pracowni komputerowej i klasopracowni, a także zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej w pomieszczeniach kształcenia ogólnego w SOSW.

Grupę docelową stanowią niepełnosprawni uczniowie szkoły podstawowej z klas I-VIII realizujących kształcenie ogólne w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Sokółce, dla którego organem jest Powiat Sokólski. Działania przewidziane w projekcie skierowane są do dzieci i młodzieży, uczniów szkoły podstawowej, w tym do osób z niepełnosprawnością. Grupę docelową stanowi: 38 uczniów szkoły podstawowej, w tym 30 osób z niepełnosprawnością, w wieku: 7-18 lat, oraz 18 nauczycieli pracujących w SOSW.

Uczniowie SOSW w Sokółce osiągają niskie wyniki w nauce, co może rzutować na dalszą ścieżkę edukacyjną i rozwój kariery zawodowej. Niskie wyniki ze sprawdzianów uczniów kończących szkołę podstawową (sprawdzian szóstoklasisty) oscylowały w granicach średniej województwa podlaskiego w tym zakresie, natomiast wyniki egzaminów gimnazjalnych oscylują poniżej średniej województwa podlaskiego. Wyniki sprawdzianów i egzaminów oraz osiągnięcia w nauce osób niepełnosprawnych były niskie ze względu na ich ograniczenia spowodowane poziomem rozwoju umysłowego i inne współistniejące rodzaje niepełnosprawności. W ramach projektu doposażona będzie pracownia komputerowa w laptopy, oprogramowanie biurowe do zakupionego sprzętu, jedna z klasopracowni zostanie doposażona w monitor interaktywny. Częściowo zostanie przeprowadzona adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni wynikająca z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania, obejmować będzie wykonanie prac projektowych i robót budowlanych polegających na przebudowie i rozbudowie okablowania sieci strukturalnej wraz z infrastrukturą i urządzeniami aktywnymi.

Obecne wyposażenie klasopracowni szkoły podstawowej w SOSW w Sokółce w przestarzały sprzęt TIK – nie sprzyjało nabywaniu nowych umiejętności i nie odpowiadało na aktualne potrzeby uczniów w zakresie kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego typu zagrożeń. Konieczne jest wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wyrównywanie jego szans edukacyjnych. Działania powinny być prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem. W ramach projektu uczniom szkoły podstawowej zorganizowane zostały zajęcia dodatkowe z zakresu rozwijania postawy kreatywnej, zajęcia dodatkowe z zakresu rozwijania kompetencji cyfrowych i zajęcia w zakresie terapii Biofeedback. W ramach zajęć rozwijających umiejętności uczniów doposażona będzie klasopracownia do terapii Biofeedback i zorganizowano zajęcia indywidualne w zakresie tej terapii. Jest to działanie innowacyjne, ponieważ indywidualna terapia podnosi poziom funkcjonowania ucznia. Celem szkoły jest podniesienie wyników sprawdzianu uczniów kończących szkołę podstawową i podniesienie zdawalności egzaminu, co wymaga zwiększenia efektywności i jakości kształcenia. Niskie wyniki uczniów mogą rzutować na dalszą ścieżkę edukacyjną. Projekt jest odpowiedzią na w/w problem.

Uczniowie osiągający niskie wyniki w nauce, których nie stać na korepetycje, mogą bezpłatnie uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych pozwalających na uzupełnienie, a nawet poszerzenie wiedzy, której nie są w stanie opanować podczas obowiązkowych zajęć szkolnych. Zorganizowano zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów objętych wsparciem z zakresu wspierania postawy kreatywnej w ilości: 175 godzin zajęć dla 5 grup: 35 godzin dla każdej z grup. Podział na grupy dokonany zgodnie z liczebnością klas w zależności od stopnia niepełnosprawności ucznia. Ponadto zorganizowano zajęcia dodatkowe dla wszystkich uczniów objętych wsparciem z zakresu kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń w liczbie: 175 godzin zajęć dodatkowych, po 35 godzin dla każdej z 5 grup, ponadto realizowanych jest 170 godz. indywidualnej terapii Biofeedback 17 uczniom szkoły podstawowej, którzy mają wskazania do tej formy terapii i wynikają z diagnozy indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Każdy z uczniów zrealizuje 10-cio godzinny

trening.

Z zajęć dodatkowych z zakresu wspierania postawy kreatywnej, a także z zakresu kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów korzysta 38 uczniów szkoły podstawowej. Program zajęć dodatkowych z zakresu wspierania postawy kreatywnej przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym Szkoły Podstawowej w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym w Sokółce. Zajęcia służą stymulowaniu wyobraźni, zainteresowań, motywacji do działania i aktywności twórczej uczniów oraz wyrażaniu ich przeżyć i emocji za pomocą dostępnych dla nich środków wyrazu: artystycznego, praktycznego i technicznego. Dadzą możliwość odbioru i tworzenia sztuki, nabywania praktycznych umiejętności, wyzwalania poczucia sprawstwa i możliwości odniesienia sukcesu, co jest niezwykle istotne w przypadku budowania poczucia własnej wartości osoby niepełnosprawnej intelektualnie. Wpłyną pozytywnie na rozwój emocjonalny i fizyczny oraz ukierunkują rozwój uczniów na działania celowe i pożyteczne, przydatne w przyszłości, ponieważ mają charakter działania praktycznego.

Program jest realizowany w czterech obszarach:

- zajęcia plastyczne,
- zajęcia z arteterapii,
- zajęcia muzyczne,
- zajęcia teatralne.

Dużym problemem wśród uczniów niepełnosprawnych jest niski poziom motywacji oraz szybkie zniechęcanie się napotkanymi problemami. Z tej formy zajęć wypłyną takie korzyści, jak min.: lepsze radzenie sobie ze stresem – zwiększenie odporności na niepowodzenia, wzrost poczucia własnej wartości oraz odkrycie źródła własnej kreatywności, otworzenie się na nowe możliwości, pomysły i rozwiązania, wyższy poziom akceptacji dla niestandardowych, nieszablonowych rozwiązań, poznanie własnego stylu kreatywnego myślenia oraz narzędzi pozwalających pobudzić umysł do wymyślania większej liczby oryginalnych pomysłów, przetestowanie w praktyce narzędzi i metod kreatywnego rozwiązywania problemów.

Program zajęć dodatkowych z zakresu kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych dzieci niepełnosprawnych w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, ze względu na jego multimedialny charakter da możliwość oddziaływania wielozmysłowego i pozwoli usprawnić koordynację wzrokowo- ruchową uczniów. Celem ogólnym programu jest stymulowanie wszechstronnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego poprzez wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej. Uczniowie będą realizowali treści programu obejmujące m. in. zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, będą zakładali własne foldery i tworzyli rysunki z wykorzystaniem narzędzi malarskich w programie Paint, będą projektowali w edytorze grafiki, dobierali kolory i elementy ozdobne. Będą sporządzali pisma, listy i tabele zgodnie z podanym wzorem. Poznają pojęcia: komórka, wiersz, kolumna. Będą sporządzali notatki w edytorze tekstu. Ponadto będą tworzyli dokumenty tekstowe ilustrowane symbolami i znakami graficznymi, zestawiali dane w tabeli. Będą opracowywali projekty zaproszeń, dyplomów korzystając z dostępnych w programie obramowań i znaków graficznych. Będą tworzyli slajdy prezentacji z wykorzystaniem tekstu i grafiki oraz efektów specjalnych w celu uatrakcyjnienia prezentacji, a także będą tworzyli proste filmy w programach. Skorzystają z edukacyjnych stron internetowych. Zajęcia te zostaną wzbogacone i uatrakcyjnione poprzez pomoce pozyskane w ramach projektu m.in.: laptopy, tablica interaktywna oraz lepszy dostęp do Internetu.

Terapia Biofeedback jest realizowana w ramach projektu i poza nim. Obecnie jest realizowana na przestarzałym sprzęcie komputerowym i kilkunastoletnim specjalistycznym oprogramowaniu, które zostało już w większości placówek wycofane z użytkowania. Poza projektem zostało zakupione nowoczesne, specjalistyczne oprogramowanie, które nie może być

zainstalowane na obecnie użytkowanym sprzęcie komputerowym do Terapii Biofeedback ze względu na niskie parametry tego sprzętu. Potrzebny był nowy sprzęt komputerowy z oprogramowaniem biurowym do zainstalowania specjalistycznego oprogramowania do Terapii Biofeedback.

W ramach realizowanego projektu zorganizowane będzie doskonalenie dla grupy 18 nauczycieli wszystkich przedmiotów z SOSW: w zakresie podniesienia kompetencji cyfrowych i wykorzystania narzędzi TIK w nauczaniu programowym, w tym w rozwijaniu postawy kreatywnej uczniów w SOSW.

Szkolenie będzie prowadzone w SOSW w Sokółce w grupach z zakresu: obsługi tablicy interaktywnej (3 grupy), obsługi arkusza kalkulacyjnego (3 grupy), obsługi programów graficznych (1 grupa), obsługi programu do tworzenia filmu (1 grupa) oraz podstawy obsługi komputera (1 grupa). Szkolenia będą obejmowały 14 godz. dydaktycznych zajęć teoretyczno - praktycznych każde. Przeprowadzi je kadra z firmy szkolącej, której zadanie zostanie zlecone do wykonania. Uczestnicy kursu dotyczącego obsługi arkusza kalkulacyjnego (Excel) po jego ukończeniu będą swobodnie poruszali się w programie Excel, poznają techniki wykonywania obliczeń, analiz, funkcji czy też prezentacji danych. Kurs obejmie następujące zagadnienia:

- pojęcie i struktura arkusza kalkulacyjnego, podstawowe operacje; - wykonywanie obliczeń; - formatowanie;
- listy Excela – Excel jako źródło danych – drukowanie.

Uczestnicy kursu dotyczącego obsługi programów graficznych nauczą się posługiwać się programami CorelDraw iPhotoshop. Będą samodzielnie tworzyć grafikę za pomocą prostych kształtów oraz edytować obrazy już istniejące. Kurs obejmie następujące zagadnienia:

- podstawowe pojęcia z zakresu grafiki komputerowej;
- CorelDraw;
- Photoshop.

Szkolenie z zakresu podstaw obsługi komputera obejmie wstęp dotyczący obsługi komputera, przyswojenie podstawowych funkcji związanych z poprawną pracą w systemie oraz możliwości wykorzystania poznanych wiadomości w praktyce. W programie kursu mieszczą się następujące zagadnienia:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Internet.

Szkolenie z zakresu obsługi programów do tworzenia filmu obejmuje poznanie obsługi oprogramowania do edycji video oraz montażu amatorskich filmów. Uczestnicy poznają zasady prawidłowego dobierania ujęć, stosowania efektów i przejść, pracy z dźwiękiem, a także eksportu swojego filmu do kilku popularnych źródeł. Szkolenie obejmuje następujące zagadnienia:

- podstawy obsługi oprogramowania do edycji i montażu video;
- edycja i montaż filmu.

Szkolenie z zakresu obsługi tablicy interaktywnej dotyczy będzie efektywnego wykorzystania tablicy interaktywnej w procesie nauczania. Uczestnicy poznają metody szybkiego uruchamiania i kalibrowania tablicy, sposoby pracy na gotowych zasobach edukacyjnych oraz sposoby wykorzystania udostępnionych dokumentów w chmurze na tablicy interaktywnej. Program obejmuje:

- wprowadzenie do zasady działania tablicy interaktywnej;
- źródła materiałów i programów do wykorzystania na lekcji;
- przygotowywanie własnych materiałów z wykorzystaniem dostępnych programów;
- przechowywanie materiałów.

Działania w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, a także wykorzystanie narzędzi TIK w procesie edukacji uczniów powinny być rozwijane i kontynuowane w następnych latach.

Działania w zakresie edukacji osób niepełnosprawnych przynoszą widoczne i trwalsze efekty, praca nauczycieli jest skuteczniejsza, jeśli jest prowadzona w sposób ciągły, w dłuższym okresie, a treści programowe i związane z nimi działania praktyczne są wielokrotnie powtarzane.

Zapotrzebowanie Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Sokółce w ramach projektu typu 5d:

- wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia, komputery i sprzęt multimedialny oraz audiowizualny do przeprowadzania zajęć edukacyjnych i terapeutycznych,
- szkolenia dla nauczycieli z możliwości wykorzystania sprzętu na zajęciach terapeutycznych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji TIK,
- realizacja szerokiego wachlarza zajęć dla uczniów rozwijających kreatywność, kompetencje cyfrowe i umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

1. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK oraz rozwijania kompetencji informatycznych w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez:

– wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej oraz adaptacja pomieszczeń na potrzeby pracowni wynikająca m.in. z konieczności montażu zakupionego wyposażenia oraz zagwarantowania bezpiecznego ich użytkowania;

W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów należy wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć przedmiotowych, dydaktyczno-wyrównawczych / zajęć rozwijających umiejętności szkolne oraz zajęć pozalekcyjnych, dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej i rozwijających kompetencje kluczowe.

Rozwój współczesnej cywilizacji stawia przed szkołami nowe wyzwania. Nie wystarczy już przekazanie uczniowi wiedzy, trzeba też nauczyć go, jak w nieustającym procesie ciągle ją zdobywać, wykorzystując do tego nowoczesne technologie. Z badań wynika, że uczniowie bardzo chętnie wykorzystują narzędzia informatyczne do nauki. Rozwój technologii cyfrowej, a tym samym zwiększenie dostępności Internetu jest ogromnym zasobem dla współczesnego świata.

Baza sprzętowa szkoły wymaga doposażenia. Szkoła dysponuje kilkoma tablicami multimedialnymi, kilkoma komputerami stacjonarnymi, jednak konieczne jest zwiększenie ich liczby oraz wyposażenie sal przedmiotowych w laptopy lub komputery stacjonarne z drukarką i drobny sprzęt multimedialny np. tablety do indywidualnej pracy uczniów. Niezwykle ważne jest wyposażenie szkoły w sieć komputerową, gdyż jej brak uniemożliwia lub ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Świat niewątpliwie poszedł do przodu i tylko nowoczesny sprzęt i wykształcona kadra może zainteresować uczniów i przekonać do nauki przedmiotów ścisłych, które są ciekawe i nietrudne przy atrakcyjnym przekazie. Należy więc doposażyć pracownię w nowoczesny sprzęt komputerowy i multimedialny umożliwiający efektywniejsze i ciekawsze prowadzenie zajęć. Szczególną uwagę należy zwrócić na możliwość wykorzystania TIK w pracy z uczniami niemówiącymi. Niezwykłą pomocą jest oprogramowanie na tablety „MÓWik”, dzięki któremu możliwa jest dwubiegunowa komunikacja w formie wspomaganego lub alternatywnego z tymi uczniami, a dzięki temu efektywniejsza ich praca i terapia.

Poniższe pomoce dydaktyczne umożliwią nam podniesienie standardów placówki oraz pełniejszą i nowocześniejszą realizację wniosku kluczowego:

1. Rozbudowa sieci internetowej (okablowanie sieci strukturalnej)
2. Tablet Samsung Galaxy Tab S2 – szt. 3
3. Tablet Huawei MediaPad T3 10.0 16GB 4G LTE – szt. 3
4. Etui ochronne do tabletów – szt. 6
5. Zestaw pomocy multimedialnych - polonistyczny - 1 zestaw, w tym:
 - 1) Moja opowieść program multimedialny – szt. 1
 - 2) Niespodzianka program multimedialny – szt. 1
 - 3) Lekcjoteka Język polski dla klasy 4-8 szkoły podstawowej Program do tablic interaktywnych – szt. 1
 - 4) Części mowy – hop do głowy – szt. 1
 - 5) Eduterapeutica. Specjalne potrzeby edukacyjne. Dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia. Klasy 4-8 szkoły podstawowej – szt. 1
 - 6) Akademia umysłu. Uczeń EDU – szt. 1
6. Zestaw pomocy multimedialnych – matematyczny – 1 zestaw, w tym:
 - 1) Eduterapeutica. Już umiem - Matematyka (pakiet multimedialny) - licencja otwarta dla szkoły – szt. 1
 - 2) Matematyka zadania tekstowe- program do tablicy interaktywnej – szt. 1
 - 3) Eduterapeutica Dyskalkulia + Piramida matematyczna duża – szt. 1
7. Pakiet pomocy multimedialnych – językowy – 1 zestaw, w tym:
 - 1) Rosyjski. Нет проблем! Mobilny kurs językowy – szt. 1
8. Zestaw pomocy multimedialnych przyrodniczych, w tym:
 - 1) Lekcjoteka@przyroda dla klasy 4-6. Multimedialne materiały. – szt. 1
 - 2) Multimedialny Atlas dla Szkół Podstawowych. Polska i przyroda wokół nas – szt. 1
 - 3) Multimedialny Atlas dla Szkół Podstawowych. Świat i kontynenty – szt. 1
 - 4) Na ratunek planecie multimedialna gra edukacyjna – szt. 1
9. Radiomagnetofon CD+MP3 – szt. 1
10. Laptop z oprogramowaniem i głośnikami – szt. 5
11. Laptop do Terapii Biofeedback – szt. 1
12. Monitor do Terapii Biofeedback – szt. 1
13. Oprogramowanie do Terapii Biofeedback – szt. 1
14. Oprogramowanie Microsoft Office 2019 do 6 laptopów
15. Monitor interaktywny – szt. 3
16. Komunikatory "MÓWik" z oprogramowaniem i tabletem z etui – szt. 4
17. Komputer stacjonarny z oprogramowaniem i głośnikami – szt. 2
18. Urządzenie wielofunkcyjne laserowe lub atramentowe kolorowe z duplexem i Wifi – szt. 1
19. Zakup pomocy dydaktycznych do wprowadzania nauki programowania / robotyki:
 - 1) Robot Ozobot – 1 zestaw – Komplet 6 x Ozobot w skład zestawu wchodzi: 1 komplet – 6 x nakładka 6 x etui 6 x kabel USB do ładowania 6 x karta kodów 6 x instrukcja „Jak zacząć” 1 x hub USB (zbiorcza ładowarka) do Ozobotów 6 x mazaki kompatybilne z Ozobotem 1 x pakiet scenariuszy Edukacja Wczesnoszkolna - część I 1 x pakiet scenariuszy Edukacja Wczesnoszkolna – część II
 - 2) Zestaw pomocy dedykowany pracy z Robotem Ozobot:
 - a) puzzle drewniane (zestaw podstawowy i dodatkowy) – 1 zestaw
 - b) puzzle drewniane AR rozszerzona rzeczywistość – 1 zestaw
 - c) zestaw konstrukcyjny – 1 zestaw
 - d) scenariusze zajęć – Edukacja Wczesnoszkolna (puzzle) – III część – 1 szt.
 - 3) Robot mTiny wraz z zestawem dedykowanym do pracy:

- 1x Robot Makeblock mTiny
 - 1x Książka EN
 - 1x Karta muzyczna
 - 8x Flaga
 - 1x Kontroler Tap Pen
 - 1x Karta gry Golf
 - 1x Przewód microUSB
 - 1x Przewodnik użytkownika
 - 36x Karta do kodowania
 - 1x Karta gry Racing
 - 3x Maska dla robota
 - 1x Instrukcja bezpieczeństwa
 - 24x Kawalki mapy
 - 1x Karta miejsca
 - 1x Maszt flagi
- 4) Robot Photon wraz z zestawem dedykowanym do pracy:
 - a) Robot Photon – 3 szt.
 - b) Magic Dongle – 3 szt.
 - c) Zestaw fiszek ze strzałkami – 3 zestawy
 - d) Zestaw fiszek uniwersalnych do robota Photona – 3 zestawy
 - e) Mata do Photona – 1 szt.
 - f) Zestaw scenariuszy do pracy z robotem Photon – 1 szt.
 - 5) Robot Bluebot wraz z zestawem pomocy:
 - a) Robot Bluebot – 3 szt.
 - b) maty tematyczne – 3 szt.
 - c) Czytnik Blue-Bot® TacTile Reader – 3 szt.
 - d) Zestaw dodatkowych kafelków TacTile do Blue-Bota – 3 szt.
 - 6) MaKey MaKey – zestaw do wymyślania wynalazków – 2 zestawy
 - 7) Pakiet - Lego WeDo 2.0 – zestaw do nauki podstaw robotyki:
 - a) zestaw bazowy z oprogramowaniem – 3 szt.
 - b) pakiet instrukcji do Lego Wedo 2.0 – 3 szt.
 - c) klocki Lego – 1 zestaw
 - 8) Tablet – 3 szt.

2. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK oraz rozwijania kompetencji informatycznych w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez:

– podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego;

W szkole jest zapotrzebowanie na doksztalcenie nauczyciela mającego kwalifikacje do prowadzenia zajęć.

Cykl szkoleń nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych. Informacje szczegółowe na temat kursów/szkoleń:

1. „TIK w pracy nauczyciela” - szkolenie 16 – osobowej gr. n-li, około 12 godzin szkoleniowych, zajęcia prowadzone w formie wykładowej i warsztatowej. Celem szkolenia nauczycieli kształcenia ogólnego jest poznanie przez nich narzędzi służących do pracy na tablicy interaktywnej oraz tablecie lub w działaniach offlinowych na lekcji. Poznanie generatorów (Trimino, puzzle, kodyQr) i aplikacji służących do wytworzenia ciekawych kart pracy i pomocy dydaktycznych pobudzających kreatywność uczniów. Przedstawienie metod i sposobów aktywizacji i pozytywnej rywalizacji uczniów poprzez wykorzystanie narzędzi TIK,

wykorzystanie TIK w procesie rozwijania myślenia logicznego np. wykorzystanie popularnych teleturniejów w procesie nauczania (milionerzy, koło fortuny on-line).

2. „Robot Photon w pracy z uczniami” – szkolenie 16 – osobowej gr. n-li, około 10 godzin szkoleniowych, zajęcia prowadzone w formie wykładowej i warsztatowej. Celem szkolenia będzie przygotowanie nauczycieli do obsługi robota Photon i zapoznanie ze sposobami praktycznego wykorzystania na zajęciach edukacyjnych z uczniami.

3. „Wykorzystanie robotów na zajęciach edukacyjnych” – szkolenie 16 – osobowej gr. n-li, około 10 godzin szkoleniowych, zajęcia prowadzone w formie wykładowej i warsztatowej, celem będzie przygotowanie do pracy z robotem Ozobot w środowisku online i offline.

4. „Cyberzagrożenia i sposoby reagowania na nie” – szkolenie 16 – osobowej gr. n-li, około 6 godzin szkoleniowych, zajęcia prowadzone w formie wykładowej i warsztatowej, celem będzie przedstawienie zagadnienia dotyczącego cyberbezpieczeństwa: zagrożenia występujące w sieci, problemy jakich mogą doświadczać uczniowie, którzy korzystają z sieci, ochrona swego wizerunku w sieci, wyjaśnienie zjawiska hejtu i sposobów reagowania na niego, poznanie obowiązków nauczyciela i dyrektora w sytuacji pojawienia się treści związanych z cyberzagrożeniem, przedstawienie treści związanych z profilaktyką i zapobieganiem niechcianym zjawiskom w sieci.

5. „Obsługa i wykorzystanie programu MÓWiK w terapii osób niemówiących” – szkolenie 10 – osobowej gr. n-li, ok. 6 godz. szkoleniowych, zajęcia prowadzone w formie wykładowej i warsztatowej, celem będzie zaprezentowane praktyczne wykorzystanie oprogramowania MÓWiK zainstalowanych na tabletach. Narzędzie jest niezbędne w pracy z uczniami, którzy nie porozumiewają się werbalnie. Szkolenie ułatwi nauczycielom korzystanie z oprogramowania, a także realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego z uczniami z problemami komunikacyjnymi. Uczestnikami szkolenia będą nauczyciele, którzy realizują podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej. Zadanie będzie realizowane zgodnie z zasadą równości szans i niedyskryminacji w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasadą równości szans kobiet i mężczyzn.

6. „Rozwijamy myślenie projektowe i logiczne” - Aktywności z tradycyjnymi i wirtualnymi spinnerami, kostkami, kołami fortuny. Kodowanie i szyfrowanie na różnych przedmiotach szkolnych. Portale, aplikacje, narzędzia TIK sprzyjające rozwijaniu logicznego myślenia u uczniów. Pracujemy przy projektach- narzędzia TIK do przygotowywania gazetek, e-książek, komiksów, współpraca w ramach eTwinning, projekty filmowe, projekty interdyscyplinarne

7. Wykorzystanie gier i zabaw edukacyjnych w nauczaniu programowym – Wykorzystanie telefonu komórkowego ucznia - Quizownie, praca z kodami QR, chmury wyrazowe, ogród odpowiedzi, kreatywne gry. Gamifikacja i grywalizacja – narzędzia online do przygotowywania quizów, gier interaktywnych. Gry planszowe. Pomocne generatory-puzzle, binga, Trimino, krzyżówki, wykreślanki, osie czasu, dooble, chmury wyrazowe. Zajęcia rozwijające kreatywność i logiczne myślenie. Zabawy i gry edukacyjne

Zdecydowana większość nauczycieli posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe oraz jeden z najwyższych stopni awansu zawodowego- tytuł nauczyciela dyplomowanego. Nauczyciele bardzo chętnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia i doksztalcenia zawodowego, co wynika także z wymagań stawianych przez współczesną oświatę.

3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK oraz rozwijania kompetencji informatycznych w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez: kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń;

Realizacja podstawy programowej w szkole podstawowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wymaga dostosowania do ich potrzeb i możliwości. Na rynku brak jest odpowiednich podręczników, opracowań metodycznych, pomocy dydaktycznych dostosowanych do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi intelektualnie w stopniu lekkim i umiarkowanym.

Podstawa programowa w zakresie podstawowym przedmiotów przyrodniczo-matematycznych (przyroda, matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia) oraz językowych powinna być realizowana w sali lekcyjnej zaopatrzonej w komputer, projektor i odtwarzacz DVD, tablice interaktywne, tablety.

Pracownie przedmiotów przyrodniczo-matematycznych oraz informatyki (przyroda, matematyka, biologia, chemia, fizyka, geografia) oraz językowych wymagają specyficznego i właściwego wyposażenia. Realizacja celów i treści wynikających z podstawy programowej opiera się w istotnej części na metodzie oglądowej, doświadczalnej, na prowadzeniu obserwacji analizy informacji z różnych źródeł.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne (taneczne, teatralne, plastyczne, muzyczne), zajęcia polisensoryczne, zabawy badawcze w nurcie STEAM, zajęcia: warszaty, szachy; zajęcia z doradztwa zawodowego; gry i zabawy kształtujące kreatywność i aktywność; zajęcia uspołeczniające; zajęcia rekreacyjno-sportowe.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, robotyka, zajęcia z doradztwa zawodowego, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

Wobec powyższego niezbędne jest zorganizowanie dodatkowych zajęć przedmiotowych, dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć pozalekcyjnych:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów ogólnokształcących / zajęcia rozwijające umiejętności szkolne: język polski, matematyka, informatyka, biologia, geografia, technika, język rosyjski – z wykorzystaniem narzędzi TIK;
- warszaty, szachy,
- zajęcia komputerowe,
- zajęcia programowania / robotyka,
- terapia Biofeedback,
- terapia polisensoryczna,
- zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne, taneczne),
- zajęcia polisensoryczne,
- zabawy badawcze w nurcie STEAM.

Podsumowanie zdiagnozowanych problemów:

- 1. Braki w wyposażeniu szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne, narzędzia TIK, w tym: laptopy i sprzęt multimedialny oraz audiowizualny do przeprowadzania zajęć edukacyjnych i terapeutycznych**

Uzasadnienie problemu:

Wyniki diagnozy przeprowadzonej przez SOSW wskazały potrzebę doposażenia pracowni szkolnych w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK, w tym laptopy i sprzęt multimedialny oraz audiowizualny do przeprowadzania zajęć edukacyjnych. Sprzęt komputerowy, pakiety edukacyjne oraz pomoce multimedialne wykorzystywane w procesie nabywania wiedzy stanowią doskonałą pomoc dydaktyczną, która sprawia, iż rzeczy trudne przedstawione w odpowiedni sposób stają się bardziej przystępne. Multimedia i sprzęt komputerowy zwiększą sukces dydaktyczny dzięki różnym sposobom ich wykorzystania oraz wpłyną pozytywnie na atrakcyjność prowadzonych zajęć. Wprowadzenie robotów edukacyjnych wprowadzi naszych uczniów w świat programowania, kodowania, szyfrowania oraz wspomogą proces rozwijania myślenia, rozwiązywania problemów oraz udoskonali proces przekazywania logicznych i spójnych komunikatów. Wspomogą nauczyciela w efektywnym sposobie realizacji podstawy programowej i rozwijaniu umiejętności kluczowych. Internet jest skarbnicą różnorodnych pomocy, pomysłów, które zastosowane w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi rzutują na jego sukces. Komputer lub tablet w każdej klasie przyczyni się do rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów oraz uczyni proces rewalidacji bardziej skutecznym.

2. Niewystarczające kompetencje cyfrowe uczniów

Uzasadnienie problemu:

Wyniki diagnozy przeprowadzonej przez SOSW wskazały potrzebę kontynuowania zajęć z zakresu TIK. Kompetencje informatyczne to nie tylko wiedza potrzebna do poruszania się w Internecie, ale również komunikacja, przetwarzanie informacji, bezpieczeństwo oraz rozwiązywanie problemów. Uczniowie ze SPE mają problemy w wyżej wymienionych sferach. Rozwijanie kompetencji informatycznych przełoży się na rozwój ich osobowości. Kontynuowanie zajęć informatycznych zaprocentuje tym, że jeszcze bardziej staną się oni świadomymi członkami społeczeństwa oraz użytkownikami sieci. Edukacja z zakresu cyberbezpieczeństwa sprawi, że ich poziom wiadomości o wirtualnym świecie oraz o jego zagrożeniach się zwiększy. Czas przewidziany na realizację poprzedniego projektu się kończy, a uczniowie zachęteni sukcesami chcą nadal się rozwijać. Kontynuowanie zajęć z TIK, rozłożenie ich w czasie, pozwoli na trwałe zdobycie przez nich kompetencji cyfrowych. Wdrożenie kolejnych zajęć z TIK oraz kontynuowanie trwających sprawi, że uczniowie utrwalały zdobyte już umiejętności, a efekty ich pracy będą trwalsze. Uczniowie mieli kontakt z elementami kodowania i programowania, byli zainteresowani tymi działaniami mimo swoich ograniczeń intelektualnych. Chcielibyśmy rozwijać ich umiejętności cyfrowe o zakres treści dotyczący programowania i kodowania (robotyki) na poziomie odpowiednim do ich możliwości intelektualnych.

3. Brak zajęć rozwijających umiejętności rozwiązywania problemów oraz stymulujących myślenie.

Uzasadnienie problemu:

Wyniki diagnozy przeprowadzonej przez SOSW dowodzą, że brak jest zajęć ściśle poświęconych umiejętności rozwiązywania problemów oraz stymulujących myślenie. Aby zrealizować cele dydaktyczne a tym samym sprawić, aby uczniowie SOSW w Sokółce stali się pełnoprawnymi członkami społeczeństwa, potrzebny jest czas i stymulacja. Zajęcia na których uczniowie zmierzają się z problemami, które spotkają w swoim życiu pomogą im je oswoić oraz wypracować gotowe rozwiązania. Zajęcia poświęcone rozwiązywaniu problemów oraz stymulujące myślenie logiczne sprawiają, że poprawiają się te zdolności oraz nastąpi wzrost umiejętności argumentowania i wyciągania wniosków oraz zwiększy się gotowość uczniów do ich rozwiązywania

4. Niewystarczająca liczba godzin zajęć specjalistycznych i rozwijających zainteresowania.

Uzasadnienie problemu:

Podstawą pracy z uczniami ze SPE są zajęcia rewalidacyjne oraz dydaktyczno – wyrównawcze. Liczba godzin zajęć dydaktyczno -wyrównawczych to 1 lub maksymalnie 2 godz. jednej formy pomocy w tygodniu dla ucznia. Są to zajęcia, na których wyrównujemy, kompensujemy braki w wiedzy, utrwalamy wiadomości i umiejętności zdobyte na zajęciach obowiązkowych. Jedną z form w jakiej uczestniczy część uczniów jest Terapia Biofeedback. Celem zajęć jest poprawa funkcji mózgu, w tym koncentracji uwagi, Zwiększenie liczby godz. specjalistycznych i rozwijających umiejętności w połączeniu z nowym sprzętem komputer. i audiowizualnym zaprocentuje nową wiedzą oraz pozwoli na kompleksowe przedstawienie i utrwalenie realizowanych treści. Uczniowie w nich uczestniczący poznają kolejne techniki, które umożliwią im jeszcze skuteczniejszą naukę. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rewalidacyjne opierają się na założeniach pracy w mniejszych grupach, co niewątpliwie przyczynia się do indywidualizacji pracy. Zwiększenie godzin tego typu zajęć pozwoli poświęcić jeszcze więcej czasu uczniom, którzy najbardziej tego potrzebują. Wyniki diagnozy ukazały również deklaracje uczniów o niewystarczającej liczbie zajęć rozwijających zainteresowania. Organizacja różnorodnych zajęć takich jak m.in.: zajęcia artystyczne, warsztaty, zabawy badawcze w nurcie steam byłyby odpowiedzią na ich zapotrzebowanie. Czynny udział w tych zajęciach wpłynie na rozbudzenie w uczniach postawy twórczej oraz pozwoli aktywnie spędzić czas wolny.

5. Konieczność rozwijania kompetencji cyfrowych nauczycieli

Uzasadnienie problemu:

Wyniki diagnozy przeprowadzonej przez SOSW wskazały potrzebę dalszego szkolenia nauczycieli w zakresie TIK. Aby sprostać szybko rozwijającej się technologii TIK nauczyciele również potrzebują dodatkowego wsparcia. Dzięki szkoleniom zorganizowanym w ramach realizowanego projektu nauczyciele zwiększą swoje kompetencje cyfrowe. Dzięki szkoleniom z zakresu TIK poznają konkretne metody, aplikacje, fora wymiany wiedzy, generatory, portale internetowe, których wykorzystanie wpłynie pozytywnie na podniesienie atrakcyjności prowadzonych przez nich zajęć. To z kolei przełoży się na wzrost zainteresowania uczniów proponowanymi treściami i usprawni proces nabywania przez nich wiedzy. Nowinki techniczne takie jak programowalne roboty stanowią doskonałą pomoc do wszystkiego rodzaju zajęć. Są pomocą, która może być wykorzystana na każdym przedmiocie i w różnoraki sposób, stąd też pojawia się potrzeba przeszkolenia nauczycieli w zakresie ich obsługi i poznania możliwości, aby każdy z nich potrafił uatrakcyjnić nimi swoje lekcje. Zdobyta przez nauczycieli wiedza pozwoli wydobyć z uczniów maksimum zaangażowania i rozbudzi ich kreatywną postawę. Jedną z podstawowych funkcji człowieka jest komunikacja. Zaburzenie tej sfery prowadzi do wielu niekorzystnych zachowań, dlatego też oprogramowanie „MÓWIK” i szkolenie z jego obsługi zwiększy szanse na sukces w tym obszarze.

Opracowały:

Urszula Drewniak

Zuzanna Szarkowska – Czeczko

Lila Zajkowska

Katarzyna Zalewska

DYREKTOR

Elzbieta Szomko
mgr Elzbieta Szomko