

UCHWAŁA NR 135/2024
ZARZĄDU POWIATU SOKÓLSKIEGO

z dnia 26 listopada 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji włączającej
w Zespole Szkół w Suchowoli

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 107), oraz art. 29 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2024r. poz. 737) uchwala się, co następuje:

§ 1.

1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół w Suchowoli.
2. Diagnoza, o której mowa w ust.1 została opracowana przez dyrektora Zespołu Szkół w Suchowoli, w celu złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027, Europejski Fundusz Społeczny PLUS Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego, Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia, Edukacja włączająca, Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24

§ 2.


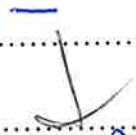



Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji włączającej w Zespole Szkół w Suchowoli, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd:

1. Piotr Rećko
2. Łukasz Owsiejko
3. Jerzy Białomyzy
4. Bożena Jolanta Jelska-Jaroś
5. Kazimierz Łabieniec


.....

.....

.....

.....

.....

Spis: P. Chodas
zpv. P. Pieniaczyk

Dobrańko
2024

ZESPÓŁ SZKÓŁ

w Suchowoli
ul. Augustowska 2
16-150 SUCHOWOLA
NIP 545-14-47-183, REGON 001143011

25.08.9.2024

Suchowola, 2024.11.25

Starostwo Powiatowe w Sokółce

Ul. Marsz. J. Piłsudskiego 8

16-100 Sokółka

Dyrektor Zespołu Szkół w Suchowoli przesyła Diagnozę Potrzeb Edukacyjnych Zespołu Szkół w Suchowoli do konkursu w ramach programu

Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027

Europejski Fundusz Społeczny PLUS

Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego

Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia

Edukacja włączająca

Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24

DYREKTOR
Zespołu Szkół w Suchowoli
Małgorzata Karczewska
Małgorzata Karczewska

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół w Suchowoli

I. WPROWADZENIE

Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół w Suchowoli została opracowana w oparciu o badanie ankietowe przeprowadzone z dyrekcją szkoły, kadrami dydaktyczną oraz uczniami i rodzicami związanymi z placówką, w okresie IX – XI 2024 r.

Wyniki diagnozy potrzeb edukacyjnych obejmują zestawienie ilościowe i jakościowe przeprowadzonego badania i analizy.

W ramach diagnozy zapotrzebowania Zespołu Szkół w Suchowoli zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, zakres diagnozy oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów oraz kadry dydaktycznej. Punktem wyjścia dla planowanych działań jest opis zrealizowanych zajęć dodatkowych i programów wyrównawczych w latach ubiegłych, a finansowanych ze środków unijnych.

Istotnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Zespole Szkół w Suchowoli inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej i sportowej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki poszczególnych przedmiotów w sprzęt i pomoce naukowe. Uzupełnieniem tej części diagnozy jest analiza potrzeb szkoły w zakresie sprzętu, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, obejmujących zdefiniowane na podstawie wyników badań potrzeby wsparcia oraz wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia, służące rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

I.1. Przesłanki opracowania dokumentu oraz jego zakres

Główną przesłanką opracowania dokumentu pn.: „Diagnoza potrzeb edukacyjnych Zespołu Szkół w Suchowoli” jest konieczność przygotowania organu prowadzącego szkołę ponadpodstawowe do skutecznego aplikowania o środki z :

Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 -Europejski Fundusz Społeczny PLUS

Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego

Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia - Edukacja włączająca

Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-004/24 Edukacja włączająca realizowana przez:

1. Kształcenie ogólne:

- Wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej na wszystkich poziomach kształcenia, np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.

2. Kształcenie zawodowe:

- Wsparcie szkół i placówek w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej poprzez tworzenie rozwiązań wspierających kształcenie zawodowe dostosowane do zróżnicowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych osób uczących się, w tym wynikających z niepełnosprawności, np.: zapewnienie odpowiedniego wyposażenia, podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych, bezpośrednie wsparcie uczniów, zapewnienie usług asystenckich dla uczniów.

Projekt ma na celu wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Przygotowanie diagnozy stanowi również ważny element prac w kontekście przemian systemowych, rynku zatrudnienia, sytuacji demograficznej, itd.

Opracowany poniżej dokument stanowi podstawę skutecznych działań zmierzających do wykreowania nowoczesnej szkoły, która byłaby szkołą pozytywnego wyboru dla słuchaczy oraz lokalnego rynku pracy.

Przedmiotem diagnozy jest Zespół Szkół w Suchowoli, dla którego organem prowadzącym jest Powiat Sokólski.

II. METODOLOGIA

• Opis

1.1. Położenie geograficzne szkoły.

Zespół Szkół w Suchowoli położony jest na terenie gminy Suchowola, Powiat Sokólski, na terenie województwa podlaskiego i jest jedyną szkołą ponadpodstawową w gminie.

Siedzibą szkoły jest budynek usytuowany przy ulicy Augustowskiej 2 w Suchowoli. W skład Zespołu Szkół wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Technikum rolnicze i handlowe.

Uczniowie i uczennice uczęszczający do Zespołu Szkół w Suchowoli w większości pochodzą z okolicznych terenów wiejskich, w tym również z gmin sąsiednich. Słaba kondycja finansowa dużej części rodzin jest przyczyną ograniczonych możliwości rozwoju dzieci. Często można zaobserwować, że dziewczęta jak i chłopcy mają niską wiarę w swoje możliwości, słabą motywację, poczucie braku możliwości wpływu na swoje życie, problemy z postrzeganiem siebie, nieśmiałością. Wskazane bariery powodują, że uczniowie mają mniejsze możliwości na wszechstronny rozwój, a w szczególności rozwój zawodowy niż ich rówieśnicy uczący się w środowiskach miejskich.

Trudności z dojazdem uczniów ze względu na brak odpowiedniej liczby połączeń autobusowych jest przyczyną braku dostępu do zajęć pozaszkolnych oraz szeroko rozumianej kultury. Tych dysproporcji społecznych nie jest w stanie wyrównać Internet, z którym mieszkańcy „ściany wschodniej” mają także problem, ze względu na nieodpowiedni zasięg.

1.2. Opis bazy dydaktycznej szkoły.

Siedzibą szkoły jest budynek o powierzchni 2615,5 m² z zapleczem dydaktycznym. W budynku szkoły znajduje się 10 sal lekcyjnych, w tym 4 z nich posiadają zaplecze, 4 pracownie do przedmiotów zawodowych, 3 pracownie komputerowe, pokój nauczycielski, biblioteka, sekretariat, gabinet dyrektora, 2 gabinety pedagoga szkolnego, gabinet pielęgniarki szkolnej, szatnie, pomieszczenie przeznaczone pod działalność szkolnego radiowęzła, pomieszczenie sprzątarek, toalety, pomieszczenie, w którym znajduje się siedziba szkolnego Koła PCK oraz pomieszczenie przeznaczone na siedzibę samorządu uczniowskiego. Kolejnym elementem bazy dydaktycznej jest hala sportowa o powierzchni 1595,6 m². Przy hali mieszczą się pokój nauczycieli w-f, 3 magazynki na sprzęt sportowy, szatnie, łazienki, pomieszczenie socjalne oraz siłownia. Przy hali sportowej znajduje się boisko o powierzchni 4307 m².

W Liceum Ogólnokształcącym im. Ks. Jerzego Popiełuszki realizowane są następujące rozszerzenia (w zależności od klasy) – biologia, chemia, wiedza o społeczeństwie, matematyka, geografia, język angielski, język polski.

Technikum w Suchowoli kształci w następujących kierunkach:

- technik rolnik,
- technik handlowiec

W technikum uczniowie w zakresie rozszerzonym realizują geografię i matematykę.

1.3.Charakterystyka uczniów szkoły.

W roku szkolnym 2024/2025 do Zespołu Szkół w Suchowoli uczęszcza 154 uczniów, w tym 92 do liceum ogólnokształcącego oraz 62 do technikum (szczegóły – tabela poniżej).

Klasa	Liczba uczniów ogółem	W tym liczba dziewcząt	W tym liczba chłopców
I liceum	16	8	8
IIA liceum	19	12	7
IIB liceum	21	14	7
III liceum	17	9	8
IV liceum	19	15	4
II technikum	23	8	15
III technikum	15	10	5
IV technikum	24	5	19
Razem:	154	81	73

Tabela. Liczba uczniów w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2024/2025

W porównaniu do ubiegłego roku (186 uczniów w tym 107 w liceum oraz 79 w technikum) odnotowano niewielki spadek liczby uczniów przede wszystkim z powodu występującego w Gminie niżu demograficznego. Ósme klasy szkół podstawowych były nieliczne, pojawił się zatem problem z naborem. Efektywne działania rekrutacyjne pozwoliły na otwarcie jednego oddziału – 1 klasy liceum.

Młodzież uczęszczająca do Zespołu Szkół w Suchowoli jest dość zróżnicowana pod względem wiedzy i umiejętności. Uczniowie zdolniejsi mają szanse rozwijać swoje talenty, biorąc udział w aktywnościach dodatkowych takich jak konkursy, olimpiady, warsztaty organizowane przez uczelnie wyższe, zajęcia sportowe, moźoretki czy spotkania orkiestrantów. Osoby słabsze mogą korzystać z pomocy i wsparcia nauczyciela zarówno podczas lekcji, jak i dodatkowych spotkań przewidzianych w statucie szkoły.

W szkole są uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- opinia psychologiczno-pedagogiczna – 8 uczniów.
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – 4 uczniów (autyzm z zespołem Aspergera - 2, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim -1, afazja-1).

- orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na ciężkie choroby – 2 uczniów.
Jeden z uczniów ma zarówno orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jak i zarówno orzeczenie o niepełnosprawności ze względu na ciężkie choroby.

Wsparciem ma być objętych 111 uczniów, z LO - 42 dziewcząt, 31 chłopców, natomiast z technikum: 18 dziewcząt i 20 chłopców.

Lp.	klasa	Ilość uczniów	Specjalne potrzeby edukacyjne
1.	I LO	16	3 uczniów
2.	II LO A	19	3 uczniów
3.	II LO B	21	-
4.	III LO	17	1 uczeń
5.	II T	23	6 uczniów
6.	III T	15	-
	Razem	111	13 uczniów

Znaczna część podopiecznych Zespołu Szkół dojeżdża do Suchowoli autobusem Centrokomu, który zabiera dzieci i młodzież spod budynku szkoły podstawowej, autobusami liniowymi lub transportem prywatnym. Wiąże się to z wczesnym wstawaniem i późnymi powrotami do domu. Uniemożliwia również udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych. Młodzież miejscowa ma więcej czasu wolnego, który może poświęcić na rozwijanie swoich pasji i zainteresowań. Szkoła dokłada wszelkich starań, by rozwijać u uczniów kompetencje kluczowe, kreatywność, umiejętność samodzielnego, analitycznego myślenia, doskonalenie umiejętności interpersonalnych, a także umiejętności praktyczne, przygotowujące do wykonywania zawodu handlowca i rolnika. Uczniowie Zespołu Szkół w Suchowoli mają możliwość rozwijania swoich umiejętności w następujących dziedzinach i przedmiotach:

- Młodzieżowa Orkiestra Dęta oraz Mażoretki
- Szkolne koło PCK oraz Wolontariat
- Samorząd Uczniowski
- zawody sportowe na szczeblu Wojewódzkim oraz Ogólnopolskim
- dodatkowe zajęcia sportowe
- zajęcia przedmiotowe przygotowujące do matury

1.4. Krótka charakterystyka kadry pedagogicznej.

Grono pedagogiczne stanowi wykwalifikowana kadra nauczycieli, często posiadająca pełne studia w zakresie kilku przedmiotów lub studia podyplomowe dające uprawnienie do nauki drugiego przedmiotu w szkole ponadpodstawowej. W Zespole Szkół w Suchowoli zatrudnionych jest 25 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, teoretycznych zawodowych, praktycznych, pedagog szkolny, pedagog specjalny oraz psycholog.

Kadrę cechuje empatia, szacunek, zaufanie, chęć samodoskonalenia się odpowiedzialność, obowiązkowość, kultura osobista oraz odwaga moralna. Nauczyciele naszej szkoły wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej, wdrażają ich do samodzielności, umożliwiają aktywny udział w życiu społecznym, wyposażają uczniów w pożądaną i niezbędną wiedzę, umiejętności i sprawność, rozbudzają również ciekawość poznawczą oraz motywują do edukacji. Szkoła popiera wszelkie dążenia do pogłębiania wiedzy swoich pracowników motywuje ich poprzez program szkoleniowy, dofinansowania do studiów podyplomowych czy organizowanie kursów specjalistycznych, a także rad pedagogicznych mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu szeroko pojętej socjologii, pedagogiki i psychologii.

- **Charakterystyka środowiska i uwarunkowań społecznych.**

Gmina Suchowola zajmuje powierzchnię około 255 km², w tym 11,5% to Biebrzański Park Narodowy (2933 ha). W jej skład wchodzi 51 miejscowości, z których utworzono 48 sołectw. Gmina położona jest w odległości 50 km od Białegostoku i ok. 40 km od Augustowa. Gmina liczy 6859 mieszkańców, w tym miasto Suchowola 2128 (stan na dzień 20.11.2020 r.).

Teren gminy jest obszarem wybitnie rolniczym, będący jednym z nielicznych zakątków w kraju o najlepiej zachowanym środowisku naturalnym. Urozmaicony krajobraz, bogactwo flory i fauny, czyste powietrze - to jeszcze nie w pełni wykorzystane bogactwa naturalne Suchowoli. Doskonałe warunki do całorocznego wypoczynku stwarza rozwijająca się wciąż eko- i agroturystyka.

Dzięki naturalnym walorom przyrodniczym, Gmina Suchowola stwarza doskonałe warunki rozwoju agroturystyki.

Dzisiejsza Suchowola rozwija się bardzo dynamicznie. Ogółem na terenie gminy prowadzi działalność 220 przedsiębiorców. Dla potencjalnych inwestorów przewidziano w pełni uzbrojone działki pod przetwórstwo rolno - spożywcze. Ponadto na terenie gminy istnieją

niewykorzystane obiekty, które mogłyby zostać zagospodarowane i wykorzystane do biznesowych pomysłów.

3. Doświadczenie w realizacji projektów unijnych.

Lp.	Nazwa projektu	Finansowanie projektu	
ROK SZKOLNY 2021/2022			
1	TO(DZIAŁA)MY! UNICEF Polska	UNICEF Polska	
2	Szkoła myślenia pozytywnego		
3	„Kompetentni w działaniu, konkurencyjni na rynku pracy”	Europejski Fundusz Społeczny	
4	Promocja Młodzieży w regionie transgranicznym poprzez podnoszenie umiejętności zawodowych	Środki z UE - Interreg	
5	Program „Poznaj Polskę”	MEiN	
6	Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo		
7	„Klimat szkoły. Tworzymy go razem” (Mediacje w szkole)		
ROK SZKOLNY 2022/2023			
1	Podpaski w szkole dla każdej dziewczyny	Kulczyk Foundation i Rossman	
2	Na ratunek dzieciom w Rogu Afryki UNICEF	UNICEF	
3	Profilaktyka czerniaka edycja 2022/2023		
4	Napoje energetyzujące – moc potrzebna uczniom?		
5	„Kompetentni w działaniu na rynku pracy”	Europejski Fundusz Społeczny	
6	Promocja Młodzieży w regionie transgranicznym poprzez podnoszenie umiejętności zawodowych	Środki z UE - Interreg	
7	Erasmus + (staże uczniów w Grecji i we Włoszech)		

8	Program „Poznaj Polskę”	MEiN	
9	Szkoła myślenia pozytywnego		
ROK SZKOLNY 2023/2024			
1	„Poznaj polskie ślady w Europie”	MEN	
2	„Narodowy program w rozwoju czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025”		
3	„Blżej ekologii. Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów Zespołu Szkół w Suchowoli”	WFOŚiGW w Białymstoku w ramach Funduszu Ekologii	
4	„Ok Ruch.”	Ministerstwo Sportu i Turystyki	

4. Analiza SWOT.

Mocne strony szkoły:

- sprzyjająca nauce przyjazna atmosfera, dobre relacje
- wsparcie w rozwiązywaniu indywidualnych trudności uczniów;
- bezpieczeństwo uczniów w szkole;
- dobre zaplecze sportowe;
- mała szkoła, wszyscy wszystkich znają więc uczniowie nie są anonimowi;
- położenie szkoły;
- warunki lokalowe;
- przygotowanie merytoryczne nauczycieli do lekcji;
- wysoka zdawalność egzaminów zawodowych;
- zaangażowanie nauczycieli w przygotowanie uczniów do egzaminów;
- umożliwianie uczniom udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
- współpraca z różnymi instytucjami publicznymi organizacjami pozarządowymi;
- dziennik elektroniczny;
- długa i bogata tradycja szkoły.
- działalność szkolnego koła PCK i Wolontariatu
- działalność Młodzieżowej Orkiestry Dętej i mażorettek,
- mało liczne klasy.

- doświadczona, wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

Słabe strony szkoły:

- brak wytrwałości uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych;
- mała dyspozycyjność części nauczycieli, wynikająca z podejmowania dodatkowej pracy; zbyt mało urozmaicone formy prowadzenia zajęć na lekcjach
- duża ilość zwolnień lekarskich i zastępstw, problemy ze znalezieniem kadry.
- zbyt małe zainteresowanie rodziców życiem szkoły;
- niska częstotliwość organizowania wycieczek, wyjazdów do teatru, kina,
- zdaniem uczniów zbyt mała częstotliwość stosowania metod aktywizujących
- położenie na terenie wiejskim stanowiące problem w dostępie do ośrodków użytku publicznego (kino, teatr, filharmonia)
- słabe łącze internetowe.
- przestarzała infrastruktura technologiczno- cyfrowa,
- nieprzystosowanie szkoły do edukacji włączającej w świetle różnorodności schorzeń i dysfunkcji uczniów,
- brak basenów/lodowisk na terenie gminy,
- brak precyzyjnych regulacji dotyczących organizacji i finansowania dowozu uczniów na basen/lodowisko,
- duże koszty dojazdu do dużych aglomeracji, gdzie uczniowie mogliby korzystać z różnorodnych form aktywności np. basen, lodowisko, centra sportowe,

Szanse:

- współpraca z małymi szkołami na terenie powiatu;
- podwyższenie wyników egzaminów zewnętrznych;
- rozwinięcie współpracy z uczelniami wyższymi i propagowanie wśród uczniów i rodziców informacji na ten temat;
- udział uczniów w innowacjach i projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji uczniów;
- współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację dziecka;

- tworzenie właściwego klimatu szkoły - integracja grona pedagogicznego, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły.

Zagrożenia:

- mały nabór uczniów związany z konkurencją innych szkół oraz niżem demograficznym;
- zagrożenie zdarzeniami dyskryminującymi wśród rówieśników, w szczególności narażeni są uczniowie posiadający specyficzne trudności życiowe (niepełnosprawność, niepełna rodzina, ubóstwo)
- napływ absolwentów szkół podstawowych ze słabymi wynikami może spowodować obniżenie poziomu nauczania w szkole;
- zwiększenie nacisku na kształcenie zawodowe w porównaniu do szkół ogólnokształcących;
- zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców postępami dzieci w szkole;
- negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów;
- nadmierna ingerencja części rodziców w kompetencje dyrektorów szkół i nauczycieli;
- niepokojąca zwiększająca się biurokracja (np. systemy elektroniczne nie zastępują papierowego dokumentu);
- nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym;
- brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury;
- duża absencja uczniów na zajęciach, nieobecności nieusprawiedliwione lub usprawiedliwiane przez rodziców w sytuacjach nieuzasadnionych;
- słaba komunikacja publiczna z małymi miejscowościami.

5. Opis procedury diagnozy potrzeb obejmujący wykorzystane metody badań i zastosowane narzędzia badawcze .

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o następujące metody badawcze:

- a. Analiza danych zastanych: badanie dokumentów Zespołu Szkół w Suchowoli, dane statystyczne z obszaru Gminy Suchowola,
- b. Wywiady przeprowadzone z dyrekcją oraz kadrami dydaktyczną szkoły,
- c. Badania ankietowe przeprowadzone z uczniami, rodzicami i nauczycielami Zespołu Szkół w Suchowoli,

6. Wnioski i rekomendacje.

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół W Suchowoli, w zakresie zewnętrznego (dodatkowego) wsparcia.

Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów do poruszania się na rynku pracy, w obszarach obejmujących m.in.:

- a. kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (np. kompetencje językowe, cyfrowe, obywatelskie, matematyczno-przyrodnicze, społeczne itp.)
- b. rozbudzanie kreatywności i innowacyjności,
- c. rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego,
- d. wsparcie pedagogiczne i psychologiczne.

Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w następujących obszarach:

- Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniem,
- Korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotów,
- Stosowanie metod pracy oraz form organizacji sprzyjających kształtowaniu kompetencji kluczowych,
- Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Diagnoza zawiera analizę potrzeb Zespołu Szkół w Suchowoli w niezbędne pomoce dydaktyczne:

- Wyposażenie pracowni oraz infrastruktury sportowej w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych
- Pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK
- Wyposażenie oraz doposażenie sal do konkretnych kierunków kształcenia (pracownia komputerowa, pracownia handlowa czy pracownia rolnicza)

w zastępstwie Dyrektora
Zespołu Szkół w Suchowoli

Agnieszka Bielec

